

〈春雷驚蟄〉

文學類 高中職組 佳作 陳名揚

如果有所謂的勇氣徽章，你想頒發給哪一個階段的自己？一場人生的試煉，將開啟的是序幕還是結束？故事從一位男孩說起……

第一章 春

一個冬日將盡的日子，眾所期待且家族唯一的孫子呱呱落地，在這個大家族眼中，今天是一個閃閃發亮的日子。凱，猶如其名，是戰勝歸來所奏的樂章，圓滾滾的大眼睛裡，似乎也閃耀著澄清光亮，貌似管樂器上獨有的金屬光芒，在備受呵護下享受著長孫、獨生子的特權，喜歡唱歌畫圖、玩扮家家酒，雖然父母親在五歲時就離婚，讓凱經歷了一次心靈上的考驗，但還是抹滅不掉，童年的快樂與幸福！

第二章 雷

九歲那年，凱也一直以為，生活就該這麼理所當然的幸福著，但施打流感疫苗卻意外地導致藥物過敏引起史蒂芬－強生症候群，造成全身皮膚起疹子與水泡、多處黏膜潰爛沾黏及燒燙傷似的表皮脫離、異常高燒、住進燒燙傷病房，甚至幾度進出加護病房。當時的凱幾乎承受不住病痛的折磨，天天都要靠麻醉劑來減緩疼痛，家人及師長也經常得為了凱到處奔波及操勞。然而幸運的，在家人、師長的陪伴及支持，以及醫護人員的努力治療之下，面對致死率達30%以上，令人聞之色變的罕見疾病，凱幸運的活了下來。

當病情暫時告個段落、身體經歷巨變後，雙眼仍是健全的且各種症狀逐漸緩和時，正當覺得即將雨過天晴，人生的挑戰卻又接踵而來，凱的雙眼開始惡化，不只是單純的視力模糊，因為巨痛，導致無法睜開雙眼。眼皮跟眼球多處沾黏，為了處理沾黏的狀況，接連開刀六次，之後也因為胃黏膜潰爛的緣故，數次進出醫院。病情緩和後，皮膚猶如燒燙傷般，有疤痕及色素沉澱情形，留下了眼角膜沾黏、雙眼幾近失明且多處臟器受損等後遺症，面對這樣的劇變，凱彷彿五雷轟頂……

第三章 驚

出院後，那時正就讀小學二年級，因害怕疼痛而不敢睜開眼睛，就算睜開雙眼，那一片黑，深的令人驚慌，翻找緊握的模範生獎狀，已成了一張張墨黑色的紙……阿嬤天天載凱到學校並陪讀，因為怕會有突發的狀況需要處理，雖然剛開始同學們會有點不太適應，但幸運的是同學們都很有愛心，不會因為凱的狀況而排擠或嘲笑，師長也細心的調整了上課及考試的方式，讓凱那因病痛折磨而千瘡百孔的身心，得到了許多愛的力量及關懷，不至於走向絕望，由於視力的緣故，國小的導師建議轉到專業的特殊學校就讀。

第四章 蟄

從小，凱就對花草草、手工藝方面很有興趣，幼稚園做的作品也都還留著，雖然因為視力的緣故無法再進行繪畫的創作，但在國中時期，慢慢地學會了摺紙與紙藝，利用殘存的視力，上網查詢自己想要學習之作品的教學影片及文章，鍵盤上的暫停鍵幾乎快被按壞，而老師及家人的支持與鼓勵，都是繼續創作下去的莫大動力。

國中時期的叛逆，學校申請了藝術治療，讓凱對藝術創作有了更大的興趣，視覺障礙的緣故，慢慢地學會利用殘存的視力，倚靠觀察植物努力自學及摸索，並拆解各種植物了解其構造，或是擷取網路上的植物照片放大研究，不放棄任何學習的機會及利用殘存視力創作，所以校園有植物的地方就能看到凱的身影，甚至常因太過專心而不慎掉落水塘中。

高中階段，自我探索手工藝編織橡皮筋，後來舉凡造型氣球、花藝、陶藝等都多方學習，拓展自己的知識與技能，學校邀請專業的老師教授各項領域。皺紋紙跟輕黏土則是利用課餘時間自我摸索及練習，也會利用自己做的花材及參考網上教學影片進行花藝創作，所以特別有心得，這樣的努力學習及摸索，奠基了高中時期作花及插花的技法，延伸出後來的花藝之路。時常受邀將作品於學校大小活動中進行展示，更因展覽及網上社團發問，結交到了許多新朋友，互相學習到了新知，也獲得了更多的資源。凱，織繭沉澱蛻變，猶如甦醒後頑強的破繭，欲意破繭，而出拼力振翅。

第五章 覺曉存菁

小王子說，如果一直流淚，就不能看見星光！總有一段路，是會一邊哭一邊走完；走過後才明白，傷口是用來成長的。特殊學校的十年歲月，環境及身教，都讓凱感受學習待人接物的道理、優雅了言行舉止、轉變了氣質修養、豐富了內涵，也因為老師的鼓勵及校園的學習氛圍，讓凱慢慢建立起自信心，開

啟了凱另一扇特別卻又美麗的窗……

現在的凱已經高三畢業，雖然視力造成生活及學習的困難，但是凱勇敢嘗試、克服障礙，因為深信蠶蛹化蝶，必須經歷掙扎的蛻變，自我織繭的沉澱，縱使創作作品的過程比視力正常的人更繁瑣又艱難，花費時間也較長，但凱仍會繼續努力，未來，希望各項的技藝越來越精進，不論是花藝、手工藝或是園藝方面，並希望能取得正式的花藝師證照，鼓勵更多人勇敢破繭振翅奮力高飛。

相信只要勇敢打開心靈的那扇窗，就能用心聆聽，找到並走出一段世人料想不到的精彩旅途，也能將危機化為轉機，就像凱那樣，因為疾病的緣故，進入到了特殊學校，但也因為特殊學校的資源讓凱能夠學習到更多樣化的課程，更充實了自己。相信這段路雖艱辛，但只要努力不懈怠，總有一日，能走出自己的燦爛之路，勉勵更多因經歷病痛或意外的朋友們，讓人生所有的經歷都賦予意義，努力向前、繼續加油邁開腳步。