

當我們一起走過

俄羅斯文學家高爾基曾說過：「真正的同伴，在你獲得成功的時候，為你高興，而不捧場。在你遇到不幸或悲傷的時候，會給你及時的支持和鼓勵。在你有缺點可能犯錯誤的時候，會給你正確的批評和幫助。我們應該這樣要求自己的同伴，這樣的情誼才是真正可貴的」。

人生就像跑步競賽，一般的人都會踏上人生這條長跑跑道，身障人士也不例外，只是，身障人士跑的是障礙跑道，身心障礙的狀況就是長跑跑道上多出的障礙物，在這場人生的競賽裡，障礙是一種危機，但同時也是表現自己的機會，在那個障礙賽裡，身障人士在困境與缺陷中存活，活出自己的故事，找出自己的意義，展現自身的價值，在這條跑道上，我很幸運的遇到許多貴人陪著我一起走過。

我本身是一位過動症和自閉症兼知動型學習障礙患者，從小到國中階段都是班上的邊緣人，我會說話，但辭不達意，有時只會重複別人的話來做回答，有時別人問我問題我會答非所問，所以我逃避溝通，國中國小同學也不太會接觸我。我會社交，但我害怕與他人眼神接觸，也較難了解他人的情緒，又不易表達出自己的感覺，無法立即判斷一個人的善意，第一時間都會有防禦心態，產生不信任感、敏感多疑、將別人無意或好的行為誤解成敵意，總是找不到正確的方式去親近別人，所以我逃避交友，國中國小分組時同學也不太會想跟我一組。

小學五年級的時候，偶然在資源教室看到老師的學生障礙紀錄表，才知道我是自閉症，我感到很不安！回家問媽媽這個問題？媽媽說：「是的，有自閉症沒什麼不好，很多科學家都是患有自閉症，就因為自閉症有很強的固著性，不屈不撓的精神，才能發明新科技產品，對人類有貢獻。」許是媽媽太會安慰人了，太正向思考了，聽了之後我還是感覺自閉症就像障礙、惡魔，一直阻擋我，讓我感覺溝通、社交恐懼，我心裡不斷起伏，我非常的惶恐，安靜外表下藏著恐懼，所有悲傷、衝動、沉重的想法充斥著全身，仿佛找不到出口，把自己活生生塞滿，這種緊悶而難受的感覺，讓全身的皮膚彷彿都在嘶吼著。感到自己的無能，自尊蕩然無存，它從袖口跑出，全身都在悲鳴，令我獨自面對這片沉默，但不代表恐懼是不好，無論是快樂還是恐懼都是構成生命的一部份，沉默就是讓自己逃避恐懼的方式。

但是在高中階段，我沈默寡言的個性改變了。要進入高中前，越接近開學的日子，我越忐忑不安！害怕未知的陌生環境是否和善？結果在開學的第一天，就有同學主動和我交談，他說：他喜歡模型。其他的同學也進來加入話題，我們就這樣透過聊興趣慢慢的建立了情誼，漸漸的我感覺同學們似乎都有細膩的心思，他們用我有興趣的話題降低我的防禦心，不斷對我釋出善意，即使我依舊辭不達

意、重複話語、答非所問，他們也努力去理解我的語意，這讓我卸下心防，不再逃避溝通、不再逃避交友，慢慢的，我與全班同學成為好朋友。

高二時，我更進一步訓練自己的溝通能力，由於我們班是男生班，基本上講話都是心直口快，有時我會誤解成敵意，但我學會放慢腳步，透過思考，去判斷他們真實的想法。在與其他班級同學講話我會更加小心，因為不知道他們的個性，與內心的想法，我的個管老師也在努力教導我如何說話，用正確的溝通方式去與他人交談，讓我知道與大家溝通時要拿捏好分寸。

高三時，實習課改變為專題製作，專題製作是考驗高職這兩年實習的經驗，為了製作專題，我跟我班上兩位最好的同學組成小組，我們一起討論零件設計、加工順序和製程，雖然過程中我表達能力差，但他們總是耐心聽完，即使我速度慢、做不完，他們也會信心喊話，重振士氣，我喜愛這種有向心力的團體，我們發展創意和學習以往沒學過的技術，我們互相彌補成員弱點，我們互相交流技術，最終，我們這組的專題在高三學期末得到全班最高分。

從小到大，父母總是細心觀察我，當我遇到喜歡的事物，都會大力支持，幼年時期，為了我的過動症，讓我看了許多影片，其中我印象最深刻的是「神隱少女」，那部影片很長，我被裡面的角色、情節深深吸引，我可以安靜一個多小時全心的投入。我很喜歡拼圖，爸媽就買很多拼圖給我，隨著年齡發展，陸續供給積木、樂高、變形金剛、模型、鋼彈…等等。訓練我的手眼協調、小肌肉發展，為了訓練我的肌張力和前庭發展，四歲開始帶我去兒童體操教室學體操，一直到高三，為了專心拼統測才停掉。我的父母也不過份要求成績，但非常重視學習態度。我的父親告訴我做事要心細、專心和負責；母親則重視做人處事的道理和正向思考，使我養成對人尊敬、對事負責的處事態度，這些觀念深深的種植在我的腦海裡，恆心和毅力便是我的特質！也造就了我的學習理念：凡事都要堅持到底，任何機會都要努力把握，任何一個科目都不該放棄。在生活中，衣、食、住、行，每個人都有自己固定的規則，我個人認為沒有規矩，不成方圓，有規律的生活固然好，但稍作一點變化，我卻會無法接受；我的固著行為深深影響我的生活，但這也不是不好，因為我認為固著行為造就了我永不放棄的學習態度。父母也教我要懂得幫助有困難的人，高中個管老師建議我成為學習中心小老師，幫助我去認識不同的人，也讓我幫助在學習上有困難的同學。

從小因知動障礙和注意力不集中在學習上比一般同學更辛苦，國小國中階段在班上成績也總是墊底；但我從未因此放棄，母親告訴我：每個人的天資都不一樣，我們沒有人家聰明，但是勤能補拙，多花一些時間努力學習，一樣可以很好。

我謹記母親的話，比一般同學更刻苦勤學，努力精進學業，到了高中，班上同學都很和善，都會鼓勵我，我前進的動力大大提升，跟上班級的程度。果然天道酬勤，我的學業成績在高中三年逐漸攀升，在畢業時獲得校長獎的肯定。

我本身有學習障礙，致我不見得對每項科目都拿手，英文從小就是我的弱項，從小到大英文考試都沒及格過，每一次的失敗都令我很難過！盡管別人說我英文救不起來，但我還是堅持苦讀下去，不斷尋找屬於我的英文學習法，在高一到高二的期間，班上同學會教我英文，個管老師也幫助我，漸漸的，單字能背起來，但很快就忘記，可是在高二升高三的暑輔課時，我遇到了高三英文老師，感覺她有著敏銳的洞察力，她很快就知道我問題的徵結點，她陪我把高職所有簡單的單字做復習，再幫我利用字根字首法和相似字來連結其它單字，英文單字量大幅提升，但英文句子無法翻譯，因此在高三上學期，英文老師也耐心陪著我，教導我，到了第五次模擬考，我的英文閱讀成功進步，也在歷屆試題上看到好成績，但是在統測時，我卻被國文嚇壞了，在接下來的英文考試，緊張感大幅提升，導致我無法發揮英文進步的水準，雖然英文考差了，但英文老師說：「失敗不算什麼，有找到自己學習英文的方法，這才是最重要的，有了失敗，才有機會讓自己更聰明的捲土重來。」，我很感謝高三這一年有她的陪伴，也很感謝高中三年班上同學們的幫助。

在高中三年間，我遇到了熱心的班級、溫柔的個管老師、有愛心的班導師、敬業和善的各科科任老師，還有很多貴人，他們改變了我，重啟了我對人生的意義跟歷程的想法，但有一件事情是始終如一，就是我都不斷在逃避恐懼，我必須做出抉擇，跨越恐懼，高中遇到的貴人喚醒我的信念，他們讓我去思考，不管在人生中做了任何選擇，最終都會走到和平與寧靜，在高中過程的選擇裡，我選擇抗衡恐懼，以抗衡的方式走至寧靜，不再是逃避，他們幫助我跨越障礙，度過充實的三年高職生活，感謝有他們陪我一起走過。