

嘉智小農

陶淵明曾賦詩：「種豆南山下 草盛豆苗稀 晨星理荒穢 載月荷鋤歸」的耕讀窘境。小子東施效顰也有此感嘆：「種菜智園裏 草盛苗歸西 時時勤播種 不肯探頭來」。這是初來農藝場的感覺。

家無薄田的自己，從沒想過自己會有一天成為農夫。嘉智農藝場是全校最大的實習教室，工作面積堪稱是全國特殊學校之最。記得那時在校長室擔任工友，總務處每學期會對全校工友進行職務調整，新學期開始上班地點改成農具室。很多同事告訴我要展開「對日」抗戰了！我常苦笑回答自己從「領侍衛內大臣」調任「雲貴總督」戍邊。打開農具室鐵門一霎那，小從鋤草勾、鋤頭，大到中耕機、動力噴霧機等，那心不斷浮現出「怎麼用、不會、怎麼辦」，只好安慰自己靠「勇氣」學習，憑藉時間的累積得到經驗。

頭頂著烈陽總讓人滿身大汗，太陽彷彿是農藝場最嚴厲的監工。雜草遍佈於田間，個個彷彿是少林寺十八銅人陣，等著你逐一用力過關。更氣憤的是，種菜乃屬不易，縱橫田間偷菜成性的菜蟲子、蝸牛等，一夜之間，就可讓辛苦成果付之東流。

學生是農藝場實習的主角，但也是最大的破壞者，因為他們都是身心障礙的學生，因為伴隨著不同的障礙類別，在田間跌倒常有的事，更令人哭笑不得就是剛種下的菜苗，常因「誤踩、誤除、誤會」而悄悄消失在畦面上。記得有一年協同老師們教學生「種蔥」，並告訴學生期末有「蔥油餅及蔥蛋」可以吃，學生卻在一次週五放學前的澆水忘了關，週一上班一看，完啦！「種蔥不成反成秧」，田間呈現的是稻田插秧的景象，學期末老師只好自掏腰包買蔥，來讓學生完成蔥油餅與蔥蛋的願望。

由於各班認養的面積不大，所以總缺乏「有規模」的採收，自己來到農藝場三年多的經驗累積，我們決定讓學生更能體驗真實的農務工作，說服兩班的老師參加農藝場的農事小組，以兩班的學生為以較具規模的方式栽種玉米及花生。成員除了兩位帶班老師之外，我們也聘請嘉義大學農藝系老師與嘉義社區大學農藝隊成員為顧問，28位學生加上自己，總共有29張的身心障礙手冊，我常笑稱這是經過認證的玉米與花生。

我們先按學生功能進行任務編組，有力氣能使用鋤頭編入整地組，就這樣一鋤、一畚箕將欲栽種的畦面整好。能清楚老師指令及精細動作編入栽種組，各完成兩條畦面的玉米與花生的栽種，其餘功能稍弱的同學，就在畦面間做定點除草、協助將鋤好的雜草收集起來，由老師帶領使用澆水器澆水、適量施肥。

一週後我們的玉米與花生逐漸長出令人歡欣的小苗。烈日下的學生似乎逐漸能適應持續性「鋤草、施肥、澆水」的工作，學生更在學習上展現高度興趣，陸續有幾個在我們的帶領下，學會安全地使用中耕機翻土，成為農藝場的小幫手。

對於「環境」的尊重，也是這次我們的學習對象，田間所用基肥與追肥改變以往使用化學肥料，改以有機質肥為主的肥料。對於偷菜成性的小蟲子，也在顧問團的老師帶領下，利用沙拉油、洗碗精、蘇打粉及蘇力菌調配成「葵蕪露」，利用油脂與蘇打粉作用，讓葉面舖上油脂避免蟲子產卵依附，讓洗碗精與蘇力菌作用，使蟲子的呼吸器受到遮掩而窒息。

為了讓更能貼近農業的生產過程，我們決定讓學生來體驗「噴藥」的過程，讓老師與家長先行溝通，說明噴藥過程安全無毒，請家長放心。我們決定讓力氣大的男同學背著動力噴霧機，讓力氣小的女同學手持噴桿，學生兩兩合作，在老師田間亦步亦趨的指導下，玉米與花生蟲害防治得到很好的成效。

三個月的努力與等待下，在學期末快結束前，與老師商量先行採收玉米，這次我們仍決定採用能力編組，讓力氣小的同學逐一採收玉米，力氣大的同學利用小鋤頭，將已採收完的玉米桿，逐一從畦面移除至回收筒。隔天，我們將玉米水煮，讓學生即時享受他們辛苦一學期下的成果。

最讓我驚奇是花生，以前只知道花生就是從根部摘起，但在嘉大農藝系教授的解說才知，花生產量多寡與「開花量」有關，也才知道花生在花謝後，莖會鑽回土裏，莖桿才生出花生而非根。

花生這樣的特殊生長方法有個傳說，花生豆莢原本是生長在地面上，據傳明太祖朱元璋一次與敵軍交戰，為保命躲入花生田，朱元璋因頭上長瘡，被花生豆莢扎的很痛，敵人退去之後，朱元璋一氣之下便開罵：「花生扎人，通通給我滾回土裏」，此後花生就改變了命運，夠神奇吧！

採收花生剛好遇到五月底的連續大雨，為了怕花生浸泡過久發芽，與老師們商量後，決定趁雨暫歇進行搶收，能下田的學生使出渾身力氣，雙手雙腳沾滿了爛泥逐株摘取，不能下田的學生在水龍頭前清洗並摘取花生莢，返回教室後，鋪設報紙放置其中，讓花生陰乾。

這時老師們突發奇想，花生正巧碰上農曆端午節，老師們決定讓學生學習包粽子，老師臨時增學習目標，讓學生從辨別長糯米、圓糯米的差別，洗糯米及粽葉，切豬肉及鹹蛋黃，剛開始學習包粽子的學生，因為粽葉的操作還不是熟稔，常將配料調回原料鍋，花費兩天的時間總算大致完工。

每個學生睜大眼睛看著老師將粽子，逐一放入鍋子蒸煮，每個人的表情充滿期待。粽子出爐的時間到了，成為營養午餐外的加菜，而且還能帶幾個回家與家人分享。當學生拿粽子來給我的時候，我問他這花生從哪裏來？無口語能力的學生，興奮的用手指的他們努力的第二田區。

坦白說學生包的粽子樣子並不漂亮，我卻在農具室看著粽子發呆，花生並不是粽子的主要原料，但看著從自己的農藝場長出，看著學生一步一腳印在烈日中除草、施肥，看著老師不厭其煩重複對學生叮嚀，述說每個動作與注意事項，手中粽子成為最漂亮的端午節禮物。

「環境」議題也許對於身心障礙的學生而言，顯得是一個沉重與無法了解的議題，但是透過農藝場栽種，他們知道熟悉的環境中，有個地方是他們栽種玉米與花生的地方，老師們與我皆非有農業專長，但我們接受農藝教授的建議，使用最方便能取到的「沙拉油、洗碗精」，作為防治蟲害的藥劑，我們不要求速生速長，所以我們使用天然的有機肥料為主。

我們只是「5公尺x38公尺」兩條畦面，收了將近20公斤的玉米、13公斤的花生，這樣的重量我們無法用收穫作為答案，但透過這樣的收穫，我們學習了傾聽土地的呼喚，用我們所能的方式與環境和平相處，如果您不嫌棄我們嘉智小農，歡迎您來到嘉智農藝場一同為我們見證。



玉米收成



花生收成